|  |  |
| --- | --- |
| **Informačný list predmetu** | |
| **Vysoká škola:** Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave | |
| **Pracovisko:** Katedra psychológie, Bratislava | |
| **Kód predmetu:** 0-1947d | **Názov predmetu:**  Školská psychológia |
| **Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**  **Druh vzdelávacích činností** prednáška, seminár;  **Rozsah vzdelávacích činností:** 3 hod. / týždeň (2 hod. prednáška, 1 hod. seminár  **Metóda vzdelávacích činností:** prezenčná, dištančná (Webex, Elix), kombinovaná; prezenčná forma (30h); príprava prezentácie a štúdium relevantnej literatúry (10h), konzultácia s pedagógom (1h), samoštúdium (84h); spolu 125h. | |
| **Počet kreditov:** 5 | |
| **Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 5. semester | |
| **Stupeň štúdia:** 1. stupeň (bakalársky) | |
| **Podmieňujúce predmety**: Všeobecná psychológia, Vývinová psychológia, Psychológia osobnosti, Metodológia, Poruchy detského vývinu; | |
| **Podmienky na absolvovanie predmetu:** Na absolvovanie predmetu je potrebná aktívna účasť na výučbových aktivitách a úspešné absolvovanie, a overenie vzdelávacích výstupov.  Študent/ka môže počas semestra získať maximálne 100 bodov za jednotlivé časti skúšky.  Podmienkou udelenia kreditov za predmet je minimálne 61% úspešnosť v hodnotení. Dosiahnutý počet bodov za jednotlivé aktivity sa spočítava a tvorí celkové hodnotenie. Na hodnotenie A: 100 – 91 %, B: 90 – 81 %, C: 80 – 73 %, D: 72 – 66 %, E: 65 – 61 % , FX: 60 – 0 %. | |
| **Výsledky vzdelávania:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Deskriptory VV** | **Forma vzdelávania** | **Metóda hodnotenia/overenia VV** | | VV1 | Vedomosti: Študent si pamätá a dokáže reprodukovať jednotlivé základné pojmy a definície  školskej psychológie, dokáže opísať osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon psychológie v oblasti školskej psychológie. | Hromadná prednáška + samoštúdium | Test (max. 30 bodov) % úspešnosti 61 % - 18 b. | | VV2 | Vedomosti: Študent rozumie jednotlivým pojmom a základným definíciám v oblasti školskej psychológie,  dokáže vysvetliť náplň školskej psychológie v rámci profesie. Rozumie atribútom vedeckého prístupu v školskej psychológii, dokáže uviesť príklady najbežnejších psychologických problémov klientov z hľadiska školskej psychológie. | Hromadná prednáška + samoštúdium | Test (max. 20 bodov) % úspešnosti 61 % - 12 b. | | VV3 | Znalosti: Študent dokáže rozlíšiť, popisuje a interpretuje jednotlivé základné prístupy k problémom a typom klientov z hľadiska školskej psychológie. | prednáška + samoštúdium+ samostatná písomná práca | Hodnotenie samostatnej písomnej práce zameranej na porozumenie a interpretáciu problému z hľadiska školskej psychológie k jednotlivým typom klientov (max. 30 bodov) % úspešnosti 61 % -18 b. | | VV4 | Kompetentnosti: Študent aplikuje poznatky o najbežnejších prístupoch v oblasti školskej psychológie, dokáže posúdiť a názorne ukázať využitie rôznych prístupov z hľadiska školskej psychológie, pri riešení problémov najbežnejších typov klientov v súčasnosti. | Prednáška, +  Samoštúdium, + samostatná písomná práca – z oblasti školskej psychológie | Hodnotenie prípadu (max. 20 bodov), % úspešnosti 61 % - 12 b. | | |
| **Stručná osnova predmetu:**   * Predmet, systém, metódy a definície pedagogickej a školskej psychológie. * Psychológia učenia. Definície učenia, formy učenia. Motivácia, ako činiteľ učenia a školského výkonu. * Psychológia vyučovania – ciele a metódy vyučovania. * Psychologické aspekty skúšania a hodnotenia učebných výkonov žiakov. Psychológia školskej úspešnosti, psychologická analýza príčin neprospievania. * Osobnosť učiteľa a žiaka. Prevencia syndrómu vyhorenia v škole. Koncept slobodného učenia podľa C. Rogersa. Škola, školský systém a funkcie školy. * Modely riadenia školy. Vývoj školskej psychológie na Slovensku. * Školské kurikulum. Školská trieda. Klíma školy a triedy. Osobnosť školského psychológa. * Náplň a etika práce školského psychológa. Práca psychológa v rôznych typoch školských poradenských zariadení. * Základné techniky poradenskej koncepcie v práci školského psychológa. Vzťah psychológ – klient. * Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základnej a strednej škole. Nadané dieťa, žiak, študent. | |
| **Odporúčaná literatúra:**  Gajdošová, E., 2015, Školská psychológia a školský psychológ v 21. storočí. Eurokódex.  Mareš, J., 2013, Pedagogická psychologie. Portál.  Štech, S., Zapletalová, J., 2013, Úvod do školní psychologie. Portál.  Čáp, J., Mareš, J., 2007, Psychologie pro učitele. Portál.  Szobiová, E., 2004, Tvorivosť, od záhady k poznaniu. Stimul.  Hvozdík, S., 1999, 2000Vybrané kapitoly zo školskej psychológie 1, 2., FFPU. | |
| **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk | |
| **Poznámky:** povinný predmet | |
| **Hodnotenie predmetov**  Celkový počet hodnotených študentov:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | E | FX | | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | |
| **Vyučujúci:** Doc. PhDr. Eva Šovčíková, PhD., - prednášky + semináre | |
| **Dátum poslednej zmeny:** 24.08.2023 | |
| **Schválil:** doc. PhDr. Eva Šovčíková, PhD. | |